FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca**
1.2 Facultatea	**Sociologie şi Asistenţă socială**
1.3 Departamentul	**Asistenţă socială**
1.4 Domeniul de studii	**Asistenţă socială**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studiu / Calificarea	**Asistent social**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Asistenţa socială în domeniul sănătăţii mentale**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Conf. dr. Mihai-Bogdan Iovu**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Conf. dr. Mihai-Bogdan Iovu**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	**2**	2.6. Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	Din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator	**1**
3.4 Total ore din planul de învăţământ	**42**	Din care: 3.5 curs	**28**	3.6 seminar/laborator	**14**
Distribuţia fondului de timp:			**ore convenţionale 4*25 =100**		Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi: cercetare, voluntariat, vizite teren					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfăşurare a cursului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet • Participare la cel puţin 50% din întâlniri
5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet • Participare la cel puţin 75% din întâlniri

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	**Cognitive:** • Să cunoască principalele teorii ecplicative cu privire la sănătatea mentală şi psihopatologie prin cunoaşterea şi înţelegerea rolului pe care factorii biologici, psihologici şi sociali îl au în geneza şi recuperarea persoanei; • Să recunoască şi să diferenţieze tulburările psihice pe baza simptomatologiei acestora; • Să cunoască, identifice şi explice rolul pe care resursele individuale şi comunitare îl au în optimizarea funcţionării persoanei cu tuburări psihice; • Să cunoască rolul pe care asustenţii sociali îl au în cadrul echipelor de lucru interdisciplinare. **Instrumental aplicative şi/sau atitudinale** • Să interacţioneze cu o persoană cu tulburări psihice/aparţinătorii acestuia respectând valorile profesiei de asistent social; • Să aplice un instrumentar specific în evaluarea nevoilor şi resurselor în vederea realizării şi implementării unui plan de intervenţie personalizat; • Să conştientizeze importanţa destigmatizării şi promovarea drepturilor persoanelor cu tulburări psihice.
Competenţe transversale	CT1: abordarea obiectivă argumentată atât teoretic cât şi practic, a unor situaţii problemăîn vederea soluţionării acestora, cu respectarea valorilor şi principiilor specifice asistenţei sociale CT2: aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdiciplinară pe diverse paliere ierarhicela niveş intra şi interorganizaţional CT3: autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională şi identificarea modalităţilor de dezvoltare personală şi profesională în vederea inserţiei pe piaţa muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cursul oferă noţiuni introductive cu privire la sănătatea mentală şi la practica asistenţei sociale cu persoanele cu tulburări mentale şi pentru familiile acestora.
7.2 Obiectivele specifice	• Să utilizeze corect conceptele din sfera sănătăţii mentale; • Să identifice caracteristicile esenţiale ale tulburărilor mentale; • Să înţeleagă interelaţia factorilor (cauzalitate, respectiv asociere) conform variatelor perspective teoretice; • Să analizeze practicile de intervenţie din domeniul sănătăţii mentale; • Să cunoască legislaţia din domeniu; • Să dovedească capacitatea de a planifica o intervenţie în vederea îmbunătăţirii situaţiei unei persone cu tulburare mentală/familia acestuia.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Curs introductiv. Prezentarea tematicii, organizare, evaluare, promovare. Clarificarea situaţiilor speciale	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
2. Sănătate şi boală mentală	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
3. Protecţia persoanelor cu tulburări mentale. Legislaţia naţională şi internaţională	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
4. Tulburările de anxietate (I): TAG şi TP	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
5. Tulburări de anxietate (II): tulburări fobice, TOC	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
6. Tulburări din spectrul afectiv: depresia şi mania	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
7. Schizofrenia şi alte tulburări psihotice	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
8. Tulburările de personalitate	Explicaţia , prelegerea, dezbaterea	
9. Suicidul. Intervenţia în criză pentru persoanele	Explicaţia, prelegerea,	

cu risc suicidar	dezbaterea	
10. Tulburări psihice în copilărie şi adolescenţă	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
11. Intervenţii psihosociale pentru persoanele cu tulburări mentale	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
12.-13. Studii de caz	Dezbatere, problematizarea	
14. Sinteze, clarificări.	Explicaţia	

Bibliografie recomandată:

American Psychiatric Association (2003), *Manual de diagnostic şi statistică a tulburărilor mentale.* Ediţia a IVa rev. DSM IV TR, Bucureşti, Asociaţia Psihiatrilor Liberi din România

Bland, R.; Renouf, N.; Tullgren, A. (2015). *Social Work Practice in Mental Health: An introduction*, Kindle Edition.

Comer, R.J.(2015), *Abnormal Psychology,* W.H.Freeman and Company, New York

Corcoran, J.; Walsh, J. (2006), *Clinical Assessment and Diagnosis in Social Work Practice,* Oxford University Press

Compton, R.B.; Galaway, B. (1989). *Social work processes*. Wadsworth Publishing Company, Belmont, California

Cosman, D. (2006), *Compediu de Suicidologie,* Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj

Hepworth, D.H; Rooney, R.H; Rooney, G.D; Strom-Gottfried, K (2015), *Direct Social Work Practice. Theory and Skills,* 9th Edition, Brooks/ Cole, Cengage Learning

ICD 10/ International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (2016), http://apps.who.int/classifications/icd10/, accesat 14.09.2016

Lehtinen, V.; Ozamiz, A.; Underwood, L.; Weiss, M (2005), *The Intrinsec Value of Mental Health,* in: Promoting Mental Health. WHO Press, Geneva, http://www.who.int/mental_health/ evidence/ MH_Promotion_Book. pdf, accesat 24.09.2016

Rovinelli H., Gitterman N. & A. (2011), *Mental Health and Social Problemes. A Social Work Perspective,* Roudledge, Taylor & Francis Group, London and NY

Saleebey, Dennis (2001), The diagnostic strengths manual? *Social Work,* 46.2: 183-7

Tudose F., Tudose, C. (2004), *Abordarea pacientului in psihiatrie. Ghid de lucrari practice,* ed. a II a revazuta si adaugita, Editura Medica, Bucuresti

Tudose F., (2007), *Psihopatologie si orientari terapeutice in psihiatrie,* Editura Fundatiei Romania de maine, Bucuresti

Tury F., Antal I., Paszthy, B (2008), *Anorexia si bulimia. Ghidul pacientului si familiei.* FarmaMedia, Targu Mures

Dafinoiu, I., Vargha J.L. (2005), *Psihoterapii scurte,* Editura Polirom, Iasi

WHO (2010), *World Health Organization Intervention Guide for Mental, Neurological and Substance-use Disorders in Non-specialized Health Settings – Mental Health Gap Action Programme (mhGAP),* WHO Press, Geneva, Switzerland, http://www.who.int/ mental_health/publications/mhGAP_intervention_guide/en/, accesat 14.09.2016

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observaţii
1. Seminar introductiv – forme de organizare, evaluare, condiţii de promovare	explicaţia	
2. Ilustrarea conceptelor de sănătate şi boală, normalitate şi anormalitate	exemplificarea, problematizarea, conversaţia, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
3. Tulburările din spectrul anxietăţii	exemplificarea, problematizarea, conversaţia, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
4. Tulburările de dispoziţie	exemplificarea, problematizarea, conversaţia, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
5. Tulburările psihotice	exemplificarea, problematizarea, conversaţia, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
6. Servicii de suport comunitar şi reabilitare psihosocială	exemplificarea, problematizarea, conversaţia, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
7. Seminar final	explicaţia	

Bibliografie obligatorie:

Antal, I. (2010), *Aspecte privind excluderea sociala si ocupationala a persoanelor cu probleme cronice de sanatate mintala,* in: Revista de Asistenta Sociala, anul IX, 2/2010, p. 87-98

Balaj, M. (2008), *Impactul bolii psihice asupra functionarii familiei,* in: Practica asistentei sociale centrata pe individ si familie. Studii de caz (coord. Neamtu, N.), Ed. Napoca Star, Cluj-N., p.143-160

Buttler, A., Pritchard, C (1993), *Asistenta Sociala si bolile mintale.* Edit. Alternative, UNICEF

Dafinoiu, I., Vargha, J.L. (2005), *Tehnici cognitiv-comportamentale,* in: Psihoterapii scurte, Editura Polirom, Iaşi, p. 13-83

Dafinoiu, I., Vargha, J.L. (2005), *Terapia centrata pe obiective si solutii,* in: Psihoterapii scurte, Editura Polirom, Iaşi, p. P.114-153

Enachescu, C. (2005), *Tratat de psihopatologie, Editura Tehnica 55, Bucuresti*

Dumitrascu, D.H. (2010), *Consilierea comportamentelor umane suicidare,* in: Revista de Asistenta Sociala, anul IX, 2/2010, p.197-210

Friedman J.R. (2010), *„Cazul social" – boala, psihiatrie si dezinstitutionalizare in Romania postsocialista,* in: Revista de Asistenta Sociala, anul IX, 2/2010, p. 99-118

Moldovan, A., Milasan, L., Bercea, A., Stoleru, M., Botond, Sz., Mehi, R. (2008), *Proiect comunitar al studentilor: promovarea drepturilor persoanelor cu tulburari psihice,* in: Modele si recomandari pentru proiecte de interventie, coord. Roth, M., Presa Univ. Clujeana, p.133-158)

Legea sănătăţii mintale şi a protecţiei persoanelor cu tulburări psihice nr. 487/2002 http://cnsm.org.ro/politici.html, accesat 9.01.2017

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul vine în întâmpinarea aşteptărilor pe care persoanele cu tulburări psihice, aparţinătorii acestora, profesioniştii din domeniu le au faţă de cei care lucrează cu astfel de categorii de beneficiari: familiarizarea cu limbajul de specialitate, cu legislaţia din domeniu, cu instrumentele de lucru, cu procesul intervenţiei. În cadrul întâlnirilor vor fi invitate persoane cu experienţă în domeniu pentru a valorifica expertiza acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris – calitatea argumentaţiei, operarea cu concepetele teoretice	Test de cunoştinţe	60%
10.5. Seminar	Participarea activă la discutii, calitatea documentelor incluse în portofoliu	Portofoliu de seminar	40%

10.7 Standard minim de performanţă

- Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să acumuleze cel puţin jumătate din punctajul alocat examenului scris (3p) şi un punctaj final de minim 4,5 puncte. De asemenea, este necesară participarea la cel putin jumătate din cursuri şi participarea activa la discuţiile de la seminar.
- **Condiţii** obligatorii **pentru recunoaşterea activităţii de seminar: participarea la cel puţin 75% din întâlnirile de seminar (5 prezenţe).**

Notă despre plagiat

Plagiatul sau frauda se pedepseşte în conformitate cu reglemntările în vigoare (în anumite situaţii pot implica exmatricularea). „Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoştere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoaşterea sursei, cât şi atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparţin autorului textului."

Gestionarea situaţiilor speciale:

- Prezenţa la seminar: Conform art. 29(2) din Statutul studentului UBB, prezenţa studentului la seminarii este obligatorie în proporţie de 75%. Prin urmare, acumularea a minim 10 prezenţe dovedite prin fişa de prezenţă asigură luarea în considerare a punctajului acumulat la seminar pe parcursul semestrului. Conform art. 29(4) din acelaşi statut, acceptarea studentului la examen este condiţionată de respectarea obligaţiilor din art. 29(2).

- **Nerespectarea cerinței de participare la seminar** înseamnă pierderea punctajului alocat seminarului.
- **Pentru mărire/restanță doar nota de la curs poate fi modificată. Punctajul de la seminar nu poate fi recuperat.** Se păstrează nota mai mare obținută anterior (dacă este cazul).
- Tema de seminar se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacrticele și stilul aliniat (justified). Se vor respecta de asemenea standardele APA[1] de redactare a uui text scris. Titularul își rezervă dreptul de a depuncta cu până la jumătate din punctaj nerespectarea aceastor condiții, precum și nerespectarea normelor de gramatică.
- **Contestațiile** se fac în max. 24 ore după afișarea rezultatelor la avizier sau pe grupul de discuții.
- Studenții de la TO și TGC vor veni în oricare din cele 3 grupe de seminar de la secția de AS, în funcție de orarul specializării proprii. Sarcinile și condițiile de promovare ale acestora sunt aceleași ca ale celor de la specializarea asistență socială.
- Toti studenții vor da un examen de cunoștinte în sesiune. Pentru a putea fi considerați promovați trebuie să obțină 50% din totalul acestei probe (4p).

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
10.09.2018	Conf. dr. Mihai Iovu	Conf. dr. Mihai Iovu

Data avizării în departament
.....

Semnătura directorului de departament
Conf. dr. Cristina Baciu

[1] Consultă http://www.apastyle.org/ sau http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca**
1.2 Facultatea	**Sociologie şi Asistenţă socială**
1.3 Departamentul	**Asistenţă socială**
1.4 Domeniul de studii	**Asistenţă socială**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studiu / Calificarea	**Asistent social**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Terapii individuale şi intervenţia în criză**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Conf. dr. Mihai-Bogdan Iovu**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Conf. dr. Mihai-Bogdan Iovu**						
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**2**	2.6. Tipul de evaluare	**C**	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	Din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator	**0**
3.4 Total ore din planul de învăţământ	**28**	Din care: 3.5 curs	**28**	3.6 seminar/laborator	**0**
Distribuţia fondului de timp:				**ore convenţionale 4*25 =100**	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi: cercetare, voluntariat, vizite teren					

3.7 Total ore studiu individual	**72**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfăşurare a cursului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet
5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	Înţelegerea specificului profesional al asistenţei sociale în contextul studierii problematicii generate de situaţiile de criză
Competenţe transversale	CT1: abordarea obiectivă argumentată atât teoretic cât şi practic, a unor situaţii problem în vederea soluţionării acestora, cu respectarea valorilor şi principiilor specifice asistenţei sociale CT2: aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdiciplinară pe diverse paliere ierarhicela niveş intra şi interorganizaţional CT3: autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională şi identificarea modalităţilor de dezvoltare personală şi profesională în vederea inserţiei pe piaţa muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cursul oferă noţiuni introductive cu privire la formele de psihoterapie care au relevanţă în teoriile şi practicile de asistenţă socială, consiliere şi intervenţia în criză.
7.2 Obiectivele specifice	• să dobândească cunoştinţe cu privire la principalele teorii şi tehnici psihoterapeutice de bază care rezonează cu misiunea şi valorile fundamentale ale profesiei de asistenţă socială şi fundamentează intervenţiile în asistenţa socială • să se familiarizeze cu limbajul diferitelor forme de psihoterapie pentru a facilita dialogul lor profesional cu specialiştii din diferite şcoli de psihoterapie • să manifeste capacitatea de a recunoaşte şi evalua principalele nevoi, dificultăţi şi resurse ale beneficiarilor cu simptome psihopatologice şi să utilizeze, când este cazul, intervenţii de bază de inspiraţie psihoterapeutică în practicile de asistenţă socială, consiliere şi intervenţia în criză • să-şi dezvolte capacitatea autocunoaştere

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Curs introductiv. Prezentarea tematicii, organizare, evaluare, promovare. Clarificarea situaţiilor speciale	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
2-3. Psihoterapia rogersiană centrată pe persoană	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
4-5. Teoria şi practica psihanalitică	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
6-7. Terapiile cognitive şi comportamentale	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
8. Intervenţia în criză (I): definiţii, principii	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
9. Intervenţia în criză (II): etapele specifice unei situaţii de criză	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
10. Intervenţia în criză (III): tehnici de intervenţie în situaţiile de criză	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
11-12. Studii de caz: analiza şi aplicarea conceptelor dobândite în contextul crizelor generate în cuplu şi familie: violenţa intimă, divorţ, disfuncţii sexuale, aflarea unui diagnostic, pierderea unui membru al familiei.	Explicaţia , prelegerea, dezbaterea	
13. Rolul serviciilor sociale şi medicale în prevenirea, intervenţia şi combaterea anumitor crize	Explicaţia, prelegerea, dezbaterea	
14. Sinteze, clarificări.	Explicaţia	

Bibliografie recomandată:

Back, J. (1995). *Cognitive Therapy. Basics and Beyond.* The Guilford Press: New York.

Bohart, A.C., Tallman, K. (1999). *How clients make therapy work: the process of active self-healing.*American Psychological association: Washington
Compton B.R. & Galaway B (1989). *Social work processes.* Wadsworth Publishing Company: Belmont CA.
Corcoran, J. (2006). *Cognitive-Behavioral Methods for Social Workers, A workbook.* Pearson Education Inc.: Boston.
Dafinoiu, I. & Jenö-Laszlo Vargha, J.-L. (2005), *Psihoterapii scurte.* Polirom: Iaşi.
David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitiv si comportamentale.* Polirom: Iaşi.
Diaconescu, M. (2014). *Terapii individuale şi intervenţia în criză.* Suport de curs IDD. Universitatea Babeş-Bolyai Cluj –Napoca: CFCIDFR.
Freud, S. (2001 trad.) *Psihopatologia vieţii cotidiene.* Filipeştii de Târg: Editura Antet XX Press
Hepworth, D.H., Rooney, R.H., & Larsen, J.A. (2006). *Direct social work practice: Theory and skills.* Brookes-Cole Publishing Company: Pacific Grove, CA
Holdevici, I. (2006). *Consiliere psihologică şi psihoterapie în situaţiile de criză.* Editura Dual Tech: Bucureşti.
Ionescu, Ş. & Jacquet M-M., (2007). *Mecanisme de apărare. Teorie şi aspecte clinice.* Polirom: Iaşi:
Ivey E.A. (1994). *Intentional Interviewing and counseling.* Cole Publishing Company
Kiesler, D.J. (1996). *Contemporary Interpersonal Theory and Research: personality, psychopathology and psychotherapy.* Wiley: New York.
Kirschenbaum H., Henderson V.L. (eds.) (1989). *The Carl Rogers Dialogues.* Houghton Mifflin Company: Boston, New-York
Miley K.K., O'Melia M., & DuBois B. (2006). *Practica Asistentei Sociale.* Polirom: Iaşi.
Mitrofan, I. & Buzducea, D. (2002). *Psihologia pierderii şi terapia durerii.* Editura Sper: Bucureşti:
O'Leary, C. (1999). *Couple and family counseling: a person-centred perspective.* Sage: Londra.
Okun, B.F. (1992). *Effective Helping. Interviewing and Counseling Techniques.* Pacific Grove
Peseschkian, N. (2005). *Povesti orientale ca instrumente in psihoterapie. Negustorul si papagalul,* U.T.Press: Cluj-Napoca.
Peseschkian, N. (2007). *Psihoterapia pozitiva.* Editura Trei: Bucuresti
Peseschkian, N. (2009). *Psihoterapia vietii cotidiene.* Editura Trei: Bucuresti
Riedesser, P. & Fischer, G.(2007). *Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu.* Editura Trei: Bucuresti
Roberts, A. (2005). Bridging the past and present to the future of crisis intervention and crisis management. In. A.R. Roberts (Ed.), *Crisis intervention handbook.* Oxford University Press: New York
Rogers, C. (1957/ 1989). *The Necessary and Sufficient Conditions of Therapeutic Personality Change.* În: *The Carl Rogers Reader,* Kirschenbaum H., Henderson V.L. eds., Houghton Mifflin, Comp, Boston, NY.
Rujoiu, O. (2012). *Psihosociologia emoţiilor. Ce, când şi cum simţim.* Editura A.S.E: Bucureşti
Schulman, L. (2006). *The Skills of Helping Individuals, Families, Groups, and Communities.* 5th edition. Thomson Brooks/ Cole, USA
Tudor, K., Worrall, M. (2006). *Person-centred therapy: a clinical philosophy.* Routledge: Londra

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observaţii

Bibliografie obligatorie:

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul vine în întâmpinarea aşteptărilor pe care persoanele cu tulburări psihice, aparţinătorii acestora, profesioniştii din domeniu le au faţă de cei care lucrează cu astfel de categorii de beneficiari: familiarizarea cu limbajul de specialitate, cu legislaţia din domeniu, cu instrumentele de lucru, cu procesul intervenţiei. În cadrul întâlnirilor vor fi invitate persoane cu experienţă în domeniu pentru a valorifica expertiza acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral – calitatea argumentației, operarea cu concepetele teoretice	Prezentarea unui plan de intervenție pentru o problemă selectată anterior dintr-o listă furnizată de titularul de curs	100%
10.5. Seminar			
10.7 Standard minim de performanță			
• Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul alocat colcviului din sesiune (5p).			

Notă despre plagiat

Plagiatul sau frauda se pedepseşte în conformitate cu reglemntările în vigoare (în anumite situații pot implica exmatricularea). „Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoştere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoaşterea sursei, cât şi atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparţin autorului textului."

Gestionarea situațiilor speciale:

- Prezența la seminar: Conform art. 29(2) din Statutul studentului UBB, prezența studentului la seminarii este obligatorie în proporție de 75%. Prin urmare, acumularea a minim 10 prezențe dovedite prin fișa de prezență asigură luarea în considerare a punctajului acumulat la seminar pe parcursul semestrului. Conform art. 29(4) din același statut, acceptarea studentului la examen este condiționată de respectarea obligațiilor din art. 29(2).
- **Nerespectarea cerinței de participare la seminar** înseamnă pierderea punctajului alocat seminarului.
- **Pentru mărire/restanță doar nota de la curs poate fi modificată. Punctajul de la seminar nu poate fi recuperat.** Se păstrează nota mai mare obținută anterior (dacă este cazul).
- Tema de seminar se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând şi jumătate, utilizând diacrticele şi stilul aliniat (justified). Se vor respecta de asemenea standardele APA[1] de redactare a uui text scris. Titularul își rezervă dreptul de a depuncta cu până la jumătate din punctaj nerespectarea aceastor condiții, precum şi nerespectarea normelor de gramatică.
- **Contestațiile** se fac în max. 24 ore după afişarea rezultatelor la avizier sau pe grupul de discuții.
- Toti studenții vor participa la colocviu. Pentru a putea fi considerați promovați trebuie să obțină 50% din totalul acestei probe (5p).

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
10.09.2018	Conf. dr. Mihai Iovu	

Data avizării în departament
19.09.2018

Semnătura directorului de departament
Conf. dr. Cristina Băciu

[1] Consultă http://www.apastyle.org/ sau http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/